Para Niños de
Tres y Cuatro Años

# GUÍA PARA PADRES

## CÓMO DESARROLLAR UNA BUENA BASE PARA EL ÉXITO ESCOLAR: ESTÁNDARES DE LA PRIMERA INFANCIA DE KENTUCKY

Una Publicación de la Oficina
del Gobernador de Kentucky
para la Primera Infancia

KENTUCKY
GOVERNOR'S
OFFICE of
EARLY CHILDHOOD

# Cómo Desarrollar una Buena Base para el Éxito Escolar

**Estándares de Kentucky para la Primera Infancia: Ayudar en Casa**

¡Usted es importante! Sea usted su padre, tutor o cuidador, su hijo necesita de su ayuda y apoyo para ser exitoso. Esta "Guía para Padres" está diseñada para apoyarle a usted y el éxito de su hijo.

¿Qué es la Madurez para la Escolaridad?

En Kentucky, la madurez para la escolaridad significa que cada niño ingrese a la escuela listo para participar y beneficiarse de experiencias tempranas de aprendizaje que mejor promuevan su éxito. Familias, proveedores de educación y atención temprana, personal escolar y socios comunitarios deben trabajar juntos para brindar entornos y experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje para asegurar que todos los niños en Kentucky ingresen a la escuela ansiosos y con ganas de aprender.

Las escuelas de Kentucky utilizarán una prueba común de ingreso al jardín de infantes para determinar la madurez del niño para la escuela en las cinco áreas enumeradas a continuación. Sin embargo, la prueba no se utilizará para determinar si el niño es elegible para asistir al jardín de infantes.

Kentucky reconoce que hay cinco áreas del desarrollo para evaluar la madurez para la escolaridad:

- Enfoque para el aprendizaje
- Salud y bienestar físico
- Desarrollo del lenguaje y de la comunicación
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo cognitivo y conocimiento general

¿Por qué Kentucky evalúa la madurez para la escolaridad?
Para informar a distritos escolares, padres y comunidades acerca del aprendizaje temprano.
Para tomar decisiones políticas informadas para apoyar las experiencias de aprendizaje temprano de los niños pequeños.
Para establecer objetivos locales para la mejora del programa.
Para comenzar a recopilar información para la Evaluación del Programa de jardín de infantes a 3er grado.

Consulte la contratapa de esta Guía para obtener más información.
Esta guía se creó en base al Contenido Esencial de los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia. Brinda información sobre los estándares, el significado de los estándares y las formas en que puede ayudar a su hijo a desarrollar importantes habilidades. En esta guía se resalta el “Enfoque para el Aprendizaje”.

# ¿Qué es el "Enfoque para el Aprendizaje"?

**La manera en que un niño se involucra con las experiencias de aprendizaje se denomina “Enfoque para el Aprendizaje”.**

**Cada niño aprende de manera diferente.**
**El enfoque para el aprendizaje es único para cada niño.**
**Algunos niños pueden ser reservados y reflexivos al involucrarse por primera vez en experiencias de aprendizaje, mientras que otros niños participan con entusiasmo en actividades nuevas.**

**Las investigaciones identifican el Enfoque para el Aprendizaje como uno de los “indicadores más poderosos del éxito posterior en la escuela”.**
**Esto significa que los niños pequeños que desarrollan un interés y placer por el aprendizaje tendrán éxito más adelante en la escuela.**

## El Enfoque para el aprendizaje tiene tres componentes:

Iniciativa y Curiosidad - ¿Qué tan curioso es un niño con respecto al aprendizaje? ¿Cómo se involucra un niño e inicia las experiencias de aprendizaje?

Persistencia y Atención - ¿Qué tan persistente es un niño al involucrarse en una actividad? ¿El niño continúa realizando tareas que le resultan un desafío o frustrantes?

Cooperación - ¿El niño juega en grupos o con compañeros en base a sus intereses?

Ejemplos de Enfoques para el Aprendizaje utilizando los tres componentes:

Jillian mira atentamente una “caja de sorpresas” mientras su hermano mayor gira la manivela. (Iniciativa y Curiosidad)

Dakota tira de la falda de su madre cuando quiere que la cargue. (Persistencia y Atención)

Philip espera su turno para usar vasos, recipientes y cucharas en la arena. (Cooperación)

**A través de esta guía, usted verá sugerencias con respecto a cómo reconocer y alentar el Enfoque para el Aprendizaje de su hijo en recuadros como este. Cada página incluye actividades que puede hacer con su hijo para alentarle a aprender de manera que se mantenga interesado y comprometido.**

# artes y humanidades

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Artes y Humanidades:** Participa y muestra interés en una variedad de experiencias en artes visuales, baile, música y arte dramático.

Las experiencias de su hijo con las artes visuales, la música, el baile y el arte dramático mejorarán sus habilidades para resolver problemas, alentarán las relaciones con los demás y extenderán su rango de atención con actividades que disfruta.

## ¿Qué significa?

- Oportunidad para participar en varios tipos de procesos creativos de arte.
- Desarrollar habilidades para crear varios tipos de arte, baile, música y arte dramático (teatro, obras dramáticas, títeres).
- Oportunidades para participar en el proceso de arte creativo a través de varias actividades que involucran arte (pintura, dibujo), música, baile y arte dramático.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Proporciónele a su hijo muchos tipos distintos de oportunidades artísticas, incluyendo pintura, plastilina y dibujo. Proporciónele a su hijo una variedad de materiales artísticos (marcadores, pintura, pegamento, papel blanco, etc.) y espacio para realizar “arte desordenado”.
- Comente y exhiba las obras de su hijo. Asegúrese de que su hijo sepa lo especiales que son estas creaciones.
- Exponga a su hijo a obras de arte creadas por otras personas. Lleve a su hijo a museos y hable de los cuadros, miren libros de arte juntos y hablen acerca de ellos.
- Ofrezca a su hijo experiencias con una amplia variedad de música, incluyendo jazz, música country y música clásica.
- Cante y baile con su hijo. Anime a su hijo a describir la música.
- Canten juntos canciones con movimientos, como “Soy una Tacita de Té” y “Itsy Bitsy Araña”.
- Asista a representaciones de diferentes tipos de baile con su hijo y hablen de esas experiencias.
- Proporcione a su hijo oportunidades para jugar con instrumentos musicales.
- Proporcione materiales para que su hijo pueda hacer juegos de simulación, como disfraces o cocinas de juguete.
- Realice juegos de imitación con su hijo e interprete diferentes roles.
- Anime a su hijo a preparar obras de teatro, espectáculos de títeres y otros tipos de representaciones para usted y para su familia.
- Use diferentes inflexiones de voz mientras lee con su hijo. Ayúdelo a representar a los personajes después de terminar la historia.

## Enfoque para el Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

Anime a su hijo a explorar diferentes maneras de realizar un *collage* (un *collage* es una obra de arte realizada con varios materiales) utilizando trozos de papel, listones, hilo, pegamento, cinta y otros elementos que encuentre.  Esto permite que su hijo tome la iniciativa en la planificación y siga su idea artística.

# inglés/artes lingüísticas

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Inglés/Artes Lingüísticas 1:** demuestra habilidades generales y estrategias del proceso de comunicación.

Las habilidades de comunicación de su hijo incluyen la habilidad de expresarse y de comprender a los demás.

## ¿Qué significa?

- Habilidad para utilizar gestos o símbolos, tales como imágenes, para comunicarse con los demás.
- Habilidad para hablar con los demás, incluyendo el expresar sentimientos y hacer preguntas.
- Uso de oraciones simples para expresarse.
- Aprender cada vez más palabras para describir y comprender el mundo a su alrededor.

**Estándar de Inglés/Artes Lingüísticas 2:** demuestra habilidades generales y estrategias del proceso de escuchar y observar.

Las habilidades de comunicación de su hijo incluye la habilidad de escuchar a los demás y aprender observando.

## ¿Qué significa?

- Habilidad para escuchar y comprender el discurso de los demás.
- Habilidad para seguir instrucciones simples.
- Habilidad para observar, escuchar y comprender lo que se dice.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Anime a su hijo a dibujar.  Pídale a su hijo que le hable de su dibujo.
- Responda a los gestos o movimientos de su hijo.
- Converse con su hijo durante el día. Asegúrese de escuchar y responder a lo que su hijo dice y a sus preguntas. Introduzca nuevas palabras cuando sea apropiado.
- Responda con paciencia las preguntas de su hijo, aun si las respondió varias veces antes.
- Pregúntele a su hijo acerca de sus sentimientos. Bríndele palabras si no tiene el vocabulario necesario para expresar sus emociones. Además de palabras como "feliz" y "triste", utilice palabras como "frustrado", "aliviado" y "enfadado".
- Pregunte a su hijo acerca de su entorno ("¿Por qué crees que pasó eso?" o "¿Qué crees que pasará luego?"). Estos tipos de preguntas brindan una oportunidad para que su hijo agregue nuevos pensamientos y haga más largas las conversaciones. Preguntas como estas no tienen una sola respuesta correcta, de modo que su hijo puede explorar sus propias ideas.
- Exprésese con la gramática correcta cuando hable con su hijo. Aunque su hijo cometerá errores gramaticales, no es necesario corregirle directamente, sino expresar la gramática apropiada.

## Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Responder a los gestos de su hijo permite que su hijo sea persistente en la comunicación de lo que quiere y necesita de usted.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Converse con su hijo. Asegúrese de hacerle preguntas con respecto a qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- Pregúntele a su hijo qué ve a su alrededor. Esto incluye hacerle preguntas en la tienda de comestibles, mientras está en un jardín o viajando en autobús.
- Brinde nuevas experiencias para que su hijo observe y aprenda palabras nuevas, como llevarlo de paseo al aeropuerto o a un museo para niños.
- Permita que su hijo le ayude con tareas simples. Su hijo puede ayudarle a guardar sus juguetes en un canasto, a colocar sus zapatos en el clóset y a guardar las toallas en el armario.
- Hable con su hijo mientras trabaja en la casa. “Voy a colocar la ropa en la lavadora. ¿Puedes ayudarme?”

## Enfoque para el Aprendizaje: Cooperación

Cuando su hijo ayuda con las tareas en la casa, como juntar la ropa sucia y cargar la lavadora, y lo hacen juntos, usted está enseñándole habilidades de cooperación necesarias para trabajar en pos de un objetivo común.

# inglés/artes lingüísticas

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Inglés/Artes Lingüísticas 3:** demuestra habilidades generales y estrategias del proceso de lectura.

La habilidad creciente de su hijo y su interés en libros, cartas y sonidos le ayudarán a volverse mejor lector en la escuela primaria.

## ¿Qué significa?

- Disfruta y participa en la lectura de libros de cuentos.
- Comienza a comprender los conceptos básicos de la lectura, incluyendo el aprendizaje de leer de izquierda a derecha en la página y de arriba hacia abajo, un libro se lee de adelante hacia atrás y de que las palabras tienen un significado.
- Conoce y puede identificar algunas letras del alfabeto, en especial las letras de su nombre.
- Presta atención a cómo suenan las palabras, lo que incluye rimar y jugar con las palabras.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Léale a su hijo todos los días.  Asegúrese de abrazar a su hijo y de hacer de la lectura juntos un momento agradable para ambos.
- Mientras le lee a su hijo, hágale preguntas con respecto a la historia, las imágenes y qué cree que pasará luego. Hable sobre los eventos en la historia. Si en la historia hay personas, lugares o eventos que se relacionan con sus experiencias cotidianas, hable de esas conexiones. Por ejemplo, al leer "La oruga hambrienta", hable de la historia y de las veces que vio orugas afuera o que comió alimentos similares.
- Proporcione a su hijo una gran variedad de libros. Llévelo a la biblioteca y permita que escoja diferentes tipos de libros e historias.
- Utilice audiolibros en cinta o CD para leer historias de una manera diferente. En general, se consiguen en la biblioteca. Ayude a su hijo a aprender a usar los audiolibros en cinta o CD y a seguir las instrucciones.
- Anime a su hijo a leerle. Pida a su hijo que mire las imágenes y le cuente la historia.
- Luego de leer un cuento, represéntelo con su hijo, tomando cada uno un papel diferente. Hable de los eventos en la historia con su hijo y hagan actividades artísticas juntos para ilustrarlos.
- Usted también lea. Es más probable que los niños lean si ven a los miembros de su familia y cuidadores leyendo el periódico, revistas y libros.
- Hable con su hijo sobre las letras del abecedario, ¡pero de manera divertida! Utilice abecedarios, rompecabezas o las letras del nombre de su hijo. Hable de las letras que ve en su entorno: en carteles, libros y notas que escribe.
- Diviértase haciendo rimas con su hijo. Canten canciones de rimas y lean libros de rimas.

### Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Incluya leer un cuento como parte de la rutina de su hijo para ir a dormir. Aunque no termine el cuento de una vez, leer un poco cada día ayuda a que su hijo preste más atención y hable acerca del libro.

# inglés/artes lingüísticas

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Inglés/Artes Lingüísticas 4:** demuestra capacidad en las habilidades y estrategias iniciales del proceso de escritura.

Su hijo utiliza crayones de cera y otros utensilios de escritura con mayor habilidad.

## ¿Qué significa?

- Comprender que la escritura es una parte importante de la comunicación. Las letras y las palabras tienen significado y pueden usarse para dar a conocer cosas a otras personas.
- Las habilidades tempranas para escribir comienzan con los garabatos y finalmente llevan a la capacidad de escribir letras y palabras.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Anime a su hijo a escribir. Bríndele diferentes tipos de instrumentos de escritura para hacer que escribir sea interesante, como diferentes tipos de papeles, marcadores, lápices y crayones de cera. No se preocupe si su hijo no escribe todas las letras en este momento. Esos garabatos son una buena práctica para permitir la escritura que realizará luego en la escuela.
- Pídale a su hijo que le hable de lo que escribe. Muchas veces, los niños cuentan lo que quisieron decir y usted puede escribir sus palabras junto a lo que ellos escribieron.
- Dé a su hijo un motivo para escribir. Hacer una tarjeta de cumpleaños para la abuela o escribir una nota para la maestra pueden ser experiencias significativas.
- Anime y felicite a su hijo por sus esfuerzos para escribir. Asegúrese de mostrar sus trabajos.
- Muestre y lea estas impresiones a su hijo durante todo el día.
- Anime a su hijo a escribir su nombre. Ayúdele a deletrearlo si es necesario. También puede escribir su nombre completo.

### Enfoque para el Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

Cuando su hijo "escribe" sus pensamientos en papel y luego le cuenta su "historia", está tomando una iniciativa.

# salud/educación

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Salud y Educación:** demuestra su bienestar sanitario y mental en entornos individuales y sociales de cooperación.

Su hijo está aprendiendo rutinas para cuidarse, como lavarse las manos. Eso también incluye las habilidades sociales de su hijo, como llevarse bien con otras personas y jugar juntos.

## ¿Qué significa?

- Capacidad de atender algunas de sus propias necesidades, como lavarse las manos y comer alimentos saludables.
- Desarrollar relaciones con otros niños, incluyendo la capacidad de jugar juntos y trabajar en grupo.

## ¿Cuáles son algunas cosas que puede hacer con su hijo?

- Ayude a su hijo (si es necesario) para satisfacer sus necesidades sanitarias básicas, como lavarse las manos y los dientes.
- Brinde oportunidades para que su hijo tome decisiones saludables ("¿Quieres manzanas o duraznos de postre?").
- Planifique cosas junto a su hijo. Hable acerca de qué hará durante el día y qué sucederá luego. Planifique paseos juntos, como a la biblioteca o a la iglesia.
- Proporcione a su hijo oportunidades para jugar con otros niños. Asegúrese de supervisar estas experiencias de juego y ayudar a los niños a resolver los conflictos que puedan surgir. Ayude a los niños a utilizar la palabra para resolver sus problemas en lugar de empujar o pegar.
- Hable con su hijo acerca de sus amigos. Proporcione oportunidades para que su hijo pase tiempo con sus amigos preferidos.
- Dé ejemplos de cooperación a su hijo y háblele acerca de cómo ayuda usted a sus amigos y familiares.
- Anime a su hijo para que ayude a los demás. Por ejemplo, recoger los juguetes al jugar en casa de un amigo o ayudar a juntar la ropa sucia en casa son maneras en que los niños muestran cooperación.

### Enfoque para el Aprendizaje: Cooperación

Cuando los niños trabajan juntos y completan una tarea, como recoger los juguetes o ayudar a juntar la ropa sucia, muestran cooperación.

# matemáticas

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Matemáticas:** demuestra habilidades generales y utiliza conceptos de las matemáticas.

Su hijo está creciendo en su comprensión de los números, formas y patrones en su entorno cotidiano. Esto le ayudará con las habilidades para las matemáticas necesarias en la escuela primaria.

## ¿Qué significa?

- Comprender los números y cómo pueden utilizarse para contar.
- Comprender las formas y cómo se organizan las cosas en el espacio.
- Hacer comparaciones y reconocer patrones y la comprensión temprana de las mediciones.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Cuente con su hijo durante las actividades cotidianas. Cuente la cantidad de toallas a doblar o la cantidad de galletas necesarias para sus amigos.
- Haga que su hijo le ayude con actividades en casa como poner la mesa.
- Al jugar con su hijo, proporcione oportunidades para que haga comparaciones. Por ejemplo, pregúntele quién tiene más papel o quién tiene menor cantidad de jugo.
- Señale números en su entorno y hable acerca de cómo se usan. Esto incluye carteles de límite de velocidad, relojes y precios en un menú o de las cosas en la tienda de alimentos.
- Hable acerca de las formas con su hijo. Concéntrese en las formas que ve en su casa (la puerta es un rectángulo y la ventana es un cuadrado). ¡Los libros de formas también pueden ser divertidos!
- Mientras hable con su hijo, utilice palabras que reflejen relaciones espaciales, como “abajo” y “arriba”, y palabras que reflejen tiempo, como los días de la semana, “ayer” o “mañana”.
- Juegue juegos de asociación con su hijo. Juegos como “Memoria” ayudan a su hijo a desarrollar sus capacidades de asociación.
- Anime a su hijo a describir objetos y ordenarlos. Por ejemplo, ordene monedas según su valor en diferentes pilas u ordene autos azules y rojos en diferentes cocheras de juguete.
- Proporcione a su hijo oportunidades para explorar las mediciones. Utilizar vasos medidores y balanzas puede ser una experiencia divertida y de aprendizaje. También permita que su hijo “mida” cosas de maneras divertidas. Por ejemplo, “¿Cuántos zapatos de longitud tiene tu cama?” o “¿Cuántos saltos debes dar para llegar a la cocina?”

## Enfoque para el Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

Cuando su hijo completa maneras diferentes y divertidas de medir cosas, muestra interés y persistencia en el uso de conceptos matemáticos, como al preguntarle cuántos saltos debe dar para llegar a la cocina o cuántos zapatos de longitud mide su cama.

# educación física/habilidades de motricidad gruesa y fina

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Educación Física/Habilidades de Motricidad Gruesa y Fina:** demuestra desarrollo básico de la motricidad gruesa y fina.

La capacidad de su hijo de mover su cuerpo. Incluye mover los músculos grandes, como al caminar y correr, y lograr controlar los movimientos de los músculos pequeños, como al garabatear y cortar.

## ¿Qué significa?

- Capacidades de coordinación que le ayudan a su hijo a correr, saltar y brincar.
- Usar manos y dedos para hacer tareas pequeñas, como abrochar un botón, tomar algo, cerrar un cierre o escribir.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Proporciónele a su hijo oportunidades cotidianas para jugar afuera. Lleve a su hijo al parque o a la plaza local y anímele para que suba a los juegos, con su supervisión.
- Bríndele a su hijo oportunidades para jugar con pelotas, andar en triciclo y bicicleta, jugar al aire libre juegos que incluyan saltar, brincar y correr al galope.
- Bríndele a su hijo oportunidades cotidianas para desarrollar los músculos pequeños en actividades como crear cosas con plastilina, piezas de construcción y papel y tijera.
- Anime a su hijo para que se vista solo, incluyendo el uso de cierres, botones y broches. Ayúdele cuando sea necesario.

## Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Cuando su hijo intenta abotonar, cerrar un cierre o un broche, usa los músculos pequeños de la mano que también se usan para escribir. Realiza esta tarea solo con persistencia.

# ciencia

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Ciencia:** demuestra maneras científicas de pensar y trabajar (con asombro y curiosidad).

Su hijo está desarrollando la comprensión del mundo natural y cómo resolver problemas. Esto incluye curiosidad acerca de cómo funcionan los objetos en su entorno y de cómo crecen y se desarrollan los seres vivos.

## ¿Qué significa?

- Fomentar la creciente comprensión de su hijo del mundo que le rodea.
- Apoyar la curiosidad natural de los niños con respecto a cómo funcionan las cosas.
- Capacidad de resolver problemas simples.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Proporcione varias experiencias diferentes y enriquecedoras a su hijo. Pase tiempo con su hijo en el jardín, en el supermercado, afuera dando un paseo y en el zoológico de mascotas. Hable de esas experiencias y anime la curiosidad de su hijo.
- Pregúntele a su hijo acerca de cómo se parecen o diferencian las cosas que ve, huele o toca. Pregúntele a su hijo acerca de cómo se parecen o diferencian sus colores favoritos, sus juguetes o sus elementos para dibujar.
- Ayude a su hijo a buscar respuestas a sus preguntas sobre la naturaleza y sobre cómo funcionan las cosas ("¿Qué es un trueno?" o "¿Cómo crees que se forma el hielo?"). Use diccionarios, internet o libros para responder estas preguntas.
- Proporciónele a su hijo oportunidades de jugar y examinar una gran variedad de herramientas, como imanes, balanzas y lupas.
- Anime a su hijo a salir y explorar la naturaleza. Salgan a caminar, atrapen insectos y caven en la tierra. Hable con su hijo acerca de estas experiencias, anímelo a hacer preguntas y ayúdelo a buscar respuestas para estas preguntas. Haga que su hijo documente estas experiencias con dibujos o escribiendo. Por ejemplo, "Haz un dibujo del insecto que encontraste anoche en la tierra".

### Enfoque para el Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

Cuando su hijo pasa tiempo cavando en la tierra y haciendo "descubrimientos" o pasa tiempo atrapando bichos y hablando de ellos, está siendo curioso con respecto al mundo a su alrededor y tomando la iniciativa de aprender algo nuevo.

# ciencias sociales

Tres y Cuatro Años de Edad

**Estándar de Ciencias Sociales:** demuestra la comprensión básica del mundo en el cual vive.

La comprensión de su hijo de los roles de las personas en el entorno (familia, facilitadores comunitarios, etc.) y del tiempo es importante para que comprenda su comunidad.

## ¿Qué significa?

- La capacidad de identificar a familiares, amigos y extraños.
- Comprender cómo se relaciona el tiempo con el pasado, el presente y el futuro.
- Comprender que las personas vienen de diferentes lugares.
- La capacidad de comprender reglas simples.

## Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Pase tiempo con su hijo reflexionando de sus experiencias pasadas y futuras. Hable acerca de lo que hizo en casa de su abuela la semana anterior y sus planes para jugar con un amigo la semana siguiente.
- Señale cambios en el entorno de su hijo y háblele de ellos. Hable de las hojas que caen en otoño y el calor en el verano.
- Enséñele mapas a su hijo. Permítale que juegue con sus mapas y ayúdele a dibujar mapas de su mundo, como un mapa de su dormitorio o un mapa de su jardín.
- Exponga a su hijo al dinero y su función. Haga que su hijo le ayude a pagar en la tienda de alimentos y juegue con "dinero falso" en su habitación.
- Establezca límites razonables para su hijo y ayúdele a cumplirlos. Ayude a que su hijo comprenda que su comportamiento tiene consecuencias. "Tienes que recoger los bloques que se cayeron de la mesa, sino no tendrás lugar para jugar en el piso".
- Ayude a su hijo a comprender y seguir reglas en diferentes escenarios. Por ejemplo: "En la biblioteca, se habla en voz baja".
- Proporcione rutinas predecibles para su hijo. La previsibilidad le ayuda a comprender qué pasará luego.
- Converse con su hijo acerca de su familia. Dibuje imágenes de los miembros de su familia y hable de las relaciones que existen, como padre, madre, hermano, hermana, tío, tía, etc.
- Utilice oportunidades cotidianas para hablar acerca de cómo se parecen y se diferencian las personas. Considere diferencias en las elecciones de alimentos ("Me gusta la pizza y adoro las hamburguesas".), además de las diferencias en el color de la piel, el idioma y las capacidades.

### Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Cuando su hijo sigue un mapa del jardín para buscar un "tesoro", está siendo persistente y atento para seguir las "pistas" al "tesoro".

# Madurez para la Escolaridad en Kentucky

La madurez para la escolaridad significa que cada niño ingrese a la escuela listo para participar y beneficiarse de experiencias tempranas de aprendizaje que mejor promuevan su éxito para estar
**Listo para Crecer, Listo para Aprender y Listo para Triunfar.**

Es útil que los niños conozcan las habilidades enumeradas en el diagrama anterior antes de ingresar al Jardín de Infantes. Los indicadores incluidos representan las esperanzas y aspiraciones para alumnos entrantes y no las expectativas. Kentucky reconoce que los niños se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos y en diferentes momentos. No todos los niños dominarán todas las habilidades y comportamientos enumerados arriba antes de ingresar al Jardín de Infantes. Estas habilidades y comportamientos NO SE UTILIZAN para determinar la elegibilidad escolar. En Kentucky, todos los niños que cumplan el requisito legal de edad tienen derecho a ingresar a la escuela pública.

Familias, proveedores de educación y atención temprana, escuelas y socios comunitarios deben trabajar juntos para brindar experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje para asegurar que todos los niños ingresen a la escuela ansiosos y con ganas de aprender. El propósito de esta definición es dar a padres, proveedores de atención temprana y preescolar y comunidades un resumen de las expectativas de las escuelas para alumnos entrantes y ayudar a familias y comunidades a preparar a los niños para la escuela. Además, un perfil de madurez brinda a maestros, proveedores de cuidado infantil y padres una herramienta para informarles mejor sobre las fortalezas y las necesidades específicas de cada niño en particular.

KENTUCKY GOVERNOR'S OFFICE of EARLY CHILDHOOD

Entre los socios que participaron en la creación de este documento están la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia, el Departamento de Educación de Kentucky, el Cuerpo Especial en Desarrollo y Educación del Gobernador para la Primera Infancia, el Gabinete para Servicios Sanitarios y Familiares y la Asociación Head Start de Kentucky. Un agradecimiento especial a las Escuelas Públicas del Condado de Jefferson por el desarrollo del gráfico.

En 2003, Kentucky presentó los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia. Estos estándares se desarrollaron para ayudar a que los programas de la primera infancia de todo el estado comprendan las expectativas apropiadas para los niños desde el nacimiento y hasta los cinco años de edad. Utilizando estos estándares como guía, los programas pueden mejorar la calidad de sus servicios brindando a los niños experiencias apropiadas que apoyen su crecimiento y desarrollo general.

El desarrollo de los Estándares de la Primera Infancia llevó a la creación de este documento, enviado originalmente al Departamento de Educación de Kentucky por un subgrupo del Grupo de Trabajo de los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia. Esta Guía para Padres está diseñada para ayudar a las familias a comprender y utilizar el documento Cómo Desarrollar una Buena Base para el Éxito Escolar: Los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia (verano de 2003).

Rena Hallam y Beth Rous editaron la Guía para Padres original en 2004, con un reconocimiento especial para Carol Gnatuk, Servicios de Extensión Cooperativa del Reino Unido y Jaime Grove, Instituto Interdisciplinario de Desarrollo Humano del Reino Unido.

La guía original se desarrolló e imprimió con la ayuda de:
La Fundación Ford
El Departamento de Educación de Kentucky, División para el Desarrollo de la Primera Infancia
Oficina del Gobernador para la Primera Infancia
El Gabinete para Servicios Sanitarios y Familiares, División Cuidado del Niño

En 2012, el Grupo de Trabajo de Evaluación del Consejo Consultivo de la Primera Infancia, dirigido por Felicia Smith y Amy Hood Hooten, actualizó este documento para incluir alineamientos con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kentucky, la Definición de Madurez para la Escolaridad de Kentucky y la información sobre la Prueba Común para el Jardín de Infantes. Se agradece especialmente a los siguientes integrantes del grupo de trabajo: Bill Buchanan, Carol Elder, Paula Goff, Jaesook Gilbert, Jennifer Grisham-Brown, Nancy Lovett, Sherri Meyer, Joe Roberts, Debbie Schumacher, Barbara Singleton, Whitney Stevenson y Kathy Stovall.

Puede encontrar una lista completa y detallada de los estándares de la primera infancia en http://kidsnow.ky.gov

Se deben citar como:
Oficina del Gobernador para la Primera Infancia (2013). “Cómo desarrollar una buena base para el éxito escolar: Los estándares de Kentucky para la primera infancia. Guía para padres de niños de tres y cuatro años”.

facebook.com/KYGOEC kidsnow.ky.gov Twitter: @KYGOEC

# KENTUCKY GOVERNOR'S OFFICE of EARLY CHILDHOOD

Ready to Grow, Ready to Learn & Ready to Succeed

**Si tiene alguna consulta con respecto al desarrollo de su hijo, comuníquese con First Steps al (800) 442-0087 o TTY (502) 564-5777.**

**Para obtener más información con respecto a esta publicación o solicitar copias adicionales, comuníquese con la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia llamando al (502) 782-0200.**


**Se Imprimió con el Apoyo de:**

Departamento de Educación de Kentucky

Oficina de Colaboración Estatal de Head Start

Oficina del Gobernador de Kentucky para la Primera Infancia