

Para Niños
de 0 a 3 Años

GUÍA PARA PADRES

CÓMO DESARROLLAR UNA BUENA BASE
PARA EL ÉXITO ESCOLAR: ESTÁNDARES DE LA
PRIMERA INFANCIA DE KENTUCKY



Una Publicación de la Oficina
del Gobernador de Kentucky
para la Primera Infancia

Cómo Desarrollar una Buena Base para el Éxito Escolar

Los Estándares de la Primera Infancia de Kentucky: Ayudar en Casa

¡Usted es importante! Ya sea usted su padre, tutor o cuidador, su hijo necesita de su ayuda y apoyo para ser exitoso. Esta "Guía para Padres" está diseñada para apoyarle a usted y el éxito de su hijo.

¿Qué es la Madurez para la Escolaridad?

En Kentucky, la madurez para la escolaridad significa que cada niño ingrese a la escuela listo para participar y beneficiarse de experiencias tempranas de aprendizaje que mejor promuevan su éxito. Familias, proveedores de educación y atención temprana, personal escolar y socios comunitarios deben trabajar juntos para brindar entornos y experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje para asegurar que todos los niños en Kentucky ingresen a la escuela ansiosos y con ganas de aprender.

Las escuelas de Kentucky utilizarán una prueba común de ingreso al jardín de infantes para determinar si el niño está maduro para la escuela en las cinco áreas enumeradas a continuación. Sin embargo, la prueba no se utilizará para determinar si el niño es elegible para asistir al jardín de infantes.

Kentucky reconoce que hay cinco áreas del desarrollo para evaluar la madurez para la escolaridad:

- Enfoque para el aprendizaje
- Salud y bienestar físico
- Desarrollo del lenguaje y de la comunicación
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo cognitivo y conocimiento general

¿Por qué Kentucky evalúa la madurez para la escolaridad?

Para informar a distritos escolares, padres y comunidades acerca del aprendizaje temprano.

Para tomar decisiones políticas informadas para apoyar las experiencias de aprendizaje temprano de los niños pequeños.

Para establecer objetivos locales para la mejora del programa.

Para comenzar a recopilar información para la Evaluación del Programa desde Jardín de Infantes hasta 3er grado.

Consulte la parte posterior de esta Guía para obtener más información. Esta guía se creó en base al Contenido Esencial de los Estándares de la Primera Infancia de Kentucky. Brinda información sobre los estándares, qué significan los estándares y las formas en que usted puede ayudar a su hijo a desarrollar importantes habilidades. En esta guía se resalta el "Enfoque para el Aprendizaje".



¿Qué es el "Enfoque para el Aprendizaje"?

La manera en que un niño se involucra con las experiencias de aprendizaje se denomina "Enfoque para el Aprendizaje".

Cada niño aprende de manera diferente.

El enfoque para el aprendizaje es único para cada niño.

Algunos niños pueden ser reservados y reflexivos al involucrarse por primera vez en experiencias de aprendizaje, mientras que otros niños participan con entusiasmo en actividades nuevas.

Las investigaciones identifican el Enfoque para el Aprendizaje como uno de los "indicadores más poderosos del éxito posterior en la escuela".

Esto significa que los niños pequeños que desarrollan un interés y placer por el aprendizaje tendrán éxito luego en la escuela.



El Enfoque para el aprendizaje tiene tres componentes:

Iniciativa y Curiosidad - ¿Qué tan curioso es un niño con respecto al aprendizaje? ¿Cómo se involucra un niño e inicia las experiencias de aprendizaje?

Persistencia y Atención - ¿Qué tan persistente es un niño al involucrarse en una actividad? ¿El niño continúa realizando tareas que le resultan un desafío o frustrantes?

Cooperación - ¿El niño juega en grupos o con compañeros en base a sus intereses?

Ejemplos de Enfoques para el Aprendizaje utilizando los tres componentes:

Jillian mira atentamente una "caja de sorpresas" mientras su hermano mayor gira la manivela. (Iniciativa y Curiosidad)

Dakota tira de la falda de su madre cuando quiere que la cargue. (Persistencia y Atención)

Philip espera su turno para usar vasos, recipientes y cucharas en la arena. (Cooperación)

A través de esta guía, usted verá sugerencias con respecto a cómo reconocer y alentar el Enfoque para el Aprendizaje de su hijo en recuadros como este. Cada página incluye actividades que puede hacer con su hijo para alentarlo a aprender de manera que se mantenga interesado y comprometido.

desarrollo cognitivo

de 0 a 3 años



Estándar del Desarrollo Cognitivo: explora el entorno para obtener información.

Moverse y explorar ayuda a su hijo a comprender su mundo.
Involucra aprendizaje y resolución de problemas.



¿Qué significa?

- Los bebés y niños pequeños quieren explorar su entorno de manera activa con todos sus sentidos.
- Los bebés y niños pequeños son curiosos y les gusta investigar su entorno.
- Los bebés y niños pequeños aprenden a través del juego y de la exploración.
- Los bebés y niños pequeños observan e intentan imitar lo que ven y oyen.
- Los bebés y niños pequeños desarrollan preferencias por personas y cosas.
- Los bebés y niños pequeños comienzan a comprender el propósito de los objetos y materiales en su entorno cotidiano.



Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Proporcione un entorno seguro y saludable para que los niños exploren (cubra los enchufes, coloque puertas de protección en escaleras y guarde bajo llave los materiales peligrosos).
- Proporcione a los niños materiales seguros e interesantes para jugar (ollas y sartenes, sonajeros, juegos de encastre, bloques). Use materiales de diferentes texturas, colores, tamaños y formas. Use materiales que permitan que su hijo llene, vierta y ordene (juegue con arroz, arena o agua).
- Anime a su hijo a explorar; observe y comente mientras su hijo prueba hacer cosas nuevas.
- Observe y aprenda los intereses de su hijo. Proporcione materiales por los que su hijo muestre interés. Para niños pequeños, busque libros de imágenes en la biblioteca sobre temas que le interesen, como animales, juguetes o miembros de la familia.
- Apoye la preferencia de su hijo por un juguete en especial (como una manta o un peluche). Permita que hable sobre su juguete especial en paseos con la familia.
- Permita que los niños tengan la oportunidad de jugar y repetir actividades (derribar los bloques o leer el mismo libro varias veces).
- Converse con su hijo. Aunque él aún no sepa hablar, puede comunicarse y aprender de lo que usted le dice.
- Hable con su hijo acerca de la función de los objetos mientras usted y su hijo los usan durante las rutinas cotidianas (vasos, platos, autos, etc.).
- Juegue con su hijo (a imitar sonidos, escondite, de chocar las palmas o veo veo).
- Limite la televisión. Los niños muy pequeños aprenden al jugar con objetos reales que pueden manipular y explorar. No se recomienda la televisión para niños menores de 24 meses de edad.
- Proporcione materiales para juegos de simulación, como teléfonos, cocinas de juguete y autos. Realice juegos de imitación con su hijo y utilice la fantasía.
- Lleve a su bebé o niño pequeño de paseo. Hablen de las cosas que ven en la tienda de comestibles y mientras caminan por el vecindario.
- Participe en actividades que involucran una secuencia de eventos (juego de escondite) para permitir que su hijo se anticipe y adivine lo que pasará.



comunicación

de 0 a 3 años

Estándares de la Comunicación: demuestra habilidades de comunicación para expresarse. Presta atención y observa habilidades y responde a la comunicación de los demás. Se interesa y participa en actividades de alfabetización temprana.

La capacidad de su hijo para expresarse y comprender a los demás. Involucra hablar y escuchar y es la base para la posterior lectura y escritura.

¿Qué significa?

- Los bebés y niños pequeños aprenden a hablar y comunicarse interactuando con sus familias y las demás personas que los cuidan. Aprenden de jugar (como el juego de cu cu) con otras personas y de "conversar" con ellas incluso antes de saber hablar.
- Los bebés y niños pequeños suelen responder al lenguaje haciendo sonidos (gorjeos y balbuceando) y contacto visual. Se expresan de muchas maneras, utilizando sonidos, gestos, movimientos y palabras.
- Los bebés y niños pequeños aprenden de escuchar y muchas veces entienden mucho más de lo que pueden expresar.
- Los niños pequeños comienzan a usar gestos simples y luego palabras para expresarse (como adiós y mamá). Finalmente, comienzan a usar frases para expresar lo que quieren y necesitan.





Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Háblele a su hijo durante todo el día. Hablen de las cosas que ven cada día. A los bebés les gusta escuchar a las personas cuando utilizan tonos de voz altos oraciones cortas.
- Responda a los intentos de su hijo de comunicarse con usted. Converse con su niño pequeño con respecto a su día. Expanda el vocabulario de su hijo pequeño describiendo objetos (“Juguemos con el auto azul”) o eventos (“Iremos a caminar por el vecindario”).
- Sea paciente y preste atención a su hijo mientras le “habla”, ya sea a través de sonidos, gestos o palabras. Dele tiempo para que le exprese cómo se siente o qué necesita.
- Haga contacto visual con su hijo mientras le habla, para que sepa que es especial y que tiene interés en hablarle.
- Utilice palabras únicas para etiquetar y describir objetos.
- Evite hablar como bebé. Limite usar palabras que se expresen de manera incorrecta (tu-tú para auto o guau-guau para perro). Esto puede resultar confuso para los niños cuando están aprendiendo palabras nuevas.
- Interprete todas las señales de su hijo. Hable cuando él esté listo para escuchar y proporcione momentos de tranquilidad y momentos para descansar cuando sea necesario.
- Léale a su hijo. Permita que los bebés y niños pequeños interactúen con libros de varias maneras. A los bebés les gusta masticar los libros, por eso proporcíóneles libros seguros y blandos como los libros para la bañera. A los niños pequeños proporcíóneles libros de cartón con muchas imágenes y pocas palabras.
- Acurrúquese con su bebé o niño pequeño mientras le lee.
- Hablen de las historias que usted le lee. Señale las imágenes y descríbalas. Pregúnteles a los niños pequeños sobre las imágenes o la historia.
- Cante con su hijo. La mayoría de los niños adoran la música con palabras interesantes y repeticiones, como “Cucú cantaba la rana”.
- Repita y desarrolle el vocabulario que usa su hijo. Los niños pequeños suelen usar una palabra para representar una idea (“pelota” por “quiero la pelota”). Uno puede desarrollar su vocabulario enunciando una oración como “Sí, quieres la pelota azul”.
- Use gestos (mover la mano para decir adiós) acompañados por palabras cuando se comunique con su hijo.
- Cuando su hijo pueda, proporcíónele la oportunidad de garabatear. Utilice crayones de cera grandes y papel blanco. Hablen de su dibujo y exhibalo en su casa.

Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Cuando usted responde al contacto visual, el llanto o el balbuceo de su bebé, gana su confianza y atención. Cuando usted tiene una “conversación” con su hijo pequeño, le hace saber que él es importante. Cuanto más largas estas “conversaciones”, más atento estará su hijo.

expresión creativa

de 0 a 3 años

Estándar de Expresión Creativa: demuestra interés y participa en varias formas de expresión creativa.

El interés, el placer y la participación de su hijo en actividades musicales y artísticas son importantes para desarrollar su lenguaje, para tomar decisiones y para comunicarse con los demás.



¿Qué significa?

- Los bebés y niños pequeños disfrutan de la belleza natural que les rodea.
- Los niños pequeños disfrutan de crear sus obras con lápices de cera, tiza y otros materiales.
- Los bebés y los niños pequeños disfrutan de escuchar y participar en actividades musicales, como cantar y bailar.
- Los niños pequeños aprenden de representar y "actuar" sus experiencias.
- Participar en actividades artísticas les brinda a los niños una oportunidad para ser creativos y desarrollar importantes capacidades intelectuales.
- Los niños muy pequeños muestran preferencias por la música y responden a ella con su cuerpo.
- Los niños se expresan utilizando su cuerpo (golpeando el pie para decir "no" o "volando" como un avión con los brazos).



Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Hablen de la belleza natural en su entorno, como las flores y los árboles.
- Proporcione a su hijo oportunidades para usar materiales artísticos, como crayones de cera grandes, marcadores, papel blanco, pegamento y tiza para la acera. Hable de las creaciones de su hijo y alabe su trabajo.
- Exponga a su hijo a una variedad de diferentes tipos de bloques, bloques blandos para bebés y bloques de madera para niños pequeños. Anime a su hijo a desarrollar y crear cosas.
- Dirija la atención de su hijo al arte. Señale las imágenes en los libros para niños. Hable sobre las imágenes y descríbalas.
- Reproduzca música para su hijo. Use más que música para niños. Expóngalo al jazz, a la música country y a la música clásica.
- Cante durante el día. Repita canciones familiares que a su hijo le gusten particularmente. Cante canciones con movimientos (“Si tienes muchas ganas de aplaudir”). Baile y cante con su hijo alegremente. No se preocupe si no conoce la letra, invéntela y su hijo cantará con usted.
- Proporcione a su hijo oportunidades para tocar instrumentos musicales. Realicen sus propios instrumentos (una vieja lata de café puede ser un tambor). Son juguetes tan interesantes como los que puede comprar en la tienda.
- Sostenga a su bebé o niño pequeño en los brazos y muévase con la música. Dé saltos suaves con su hijo al ritmo de la música. A su hijo le encanta que usted lo cargue y moverse con usted.
- Baile al ritmo de la música. Puede bailar con su bebé y enseñarle bailes divertidos a su niño pequeño (como “Hokey Pokey”).
- Realice juegos de imitación con los niños pequeños. Pida a su hijo que juegue a ser la mamá o el papá mientras usted juega a ser el hijo.
- Proporcione juegos de simulación como teléfonos, muñecas y sombreros.
- Dele a su niño pequeño oportunidades para crear y construir cosas, incluyendo crayones de cera y papel, bloques y pintura.

Enfoque para el Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

Cuando un bebé o niño pequeño usa pintura o marcadores en papel blanco y usted comenta acerca de cómo cambian los colores cuando se superponen, el niño intentará lograrlo otra vez. ¡Sentirá la curiosidad de ver si puede hacer que el color vuelva a cambiar!

desarrollo físico/motriz

de 0 a 3 años

Estándar del Desarrollo Físico/Motriz: demuestra habilidades motrices en actividades cotidianas y rutinas adaptativas de cuidado personal.

El cuerpo de su hijo utiliza músculos grandes para caminar y correr. Su hijo utiliza músculos pequeños cuando dibuja con lápices de cera o marcadores y corta papel con una tijera o con las manos.

¿Qué significa?

- Los bebés y niños pequeños crecen constantemente en altura, peso, fuerza muscular y coordinación y tamaño de la cabeza.
- Los bebés y niños pequeños exploran ansiosamente su entorno utilizando los músculos grandes en su cuerpo.
- Los bebés y niños pequeños desarrollan gradualmente fuerza y coordinación en los músculos pequeños de las manos y dedos para asir y manipular objetos.
- Los bebés y niños pequeños adquieren cada vez más habilidad para usar los ojos, las manos y los dedos en conjunto para alcanzar y sostener los objetos que quieren.
- A partir de los tres meses de edad, los bebés se llevan todo a la boca. Utilizan coordinación mano-ojo y además, exploran con los demás sentidos.





Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Alimente a su bebé o niño pequeño con líquidos nutritivos o alimentos sólidos acordes a su edad para que su cuerpo crezca fuerte y saludable. Amamante si es posible durante los primeros cuatro a doce meses.
- Consulte a su profesional médico con respecto a los alimentos correctos para darle a su hijo en las diferentes edades. Evite alimentos con demasiada grasa y azúcares.
- Para asegurar la buena salud de su bebé o niño pequeño, dele suficiente agua para beber durante el día. Evite las bebidas azucaradas y los refrescos.
- Permita que su niño pequeño se alimente con las manos y luego con una cuchara. Gradualmente aprenderá a ser menos desordenado. Facilite la limpieza colocando papel periódico o plástico debajo de la silla.
- Lleve a su bebé o niño pequeño al médico regularmente y aplíquese las vacunas para promover un desarrollo saludable y evitar enfermedades.
- Proporcione un espacio seguro, limpio y plano en el suelo para que su hijo pueda contorsionarse, rodar, gatear y caminar de manera libre.
- Use puertas de seguridad, tapones para enchufes eléctricos y almohadillas sobre esquinas filosas de los muebles para evitar lesiones.
- Proporcione algunos juguetes simples para la motricidad gruesa, como pelotas livianas y juguetes para empujar y tirar.
- Felicite a su hijo por las habilidades que aprende. Querrá hacer más cuando vea que usted sonríe y cuando escuche sus palabras de aprobación.
- Asegúrese de que su bebé o niño pequeño tenga juguetes interesantes para manipular. Objetos domésticos limpios y seguros como juegos de tazas medidoras, cucharas y tazones plásticos funcionan tan bien como los juguetes más caros.
- Tenga paciencia cuando su bebé tome su cabello, sus anteojos o sus aretes para jugar. Su hijo está probando su nueva capacidad de agarrar lo que ve con los pequeños músculos de sus manos y dedos. Quítese los objetos personales que podrían atraer su curiosidad. ¡Esta etapa pasará!
- Dele a su niño pequeño juguetes que puedan ayudar a la coordinación de los músculos pequeños, como juguetes para coincidir las formas, libros infantiles con páginas duras de cartón, rompecabezas de madera con perillas, crayones de cera grandes y papel para dibujar y bloques de plástico o de madera para apilar.
- Siempre retire elementos pequeños con los que su hijo podría ahogarse si los toma y se los lleva a la boca. Si un objeto cabe dentro de un rollo de papel higiénico, es demasiado pequeño para que lo tenga su bebé o niño de menos de tres años. Ejemplos de alimentos peligrosos son uvas enteras, nueces, trozos de verduras crudas y perros calientes enteros.
- Deje que su hijo se alimente solo, aun cuando lo haga de manera desordenada al principio. La coordinación entre la mano de su hijo y la cuchara, sus ojos y el plato mejora con la práctica.
- Dele a su niño pequeño ropa sencilla con cierres simples con los que pueda practicar para ponérsela y quitársela.

Enfoque para el Aprendizaje: Cooperación

Cuando su hijo ayuda a colocarse la ropa, no solo está cooperando con usted sino que también está usando los músculos grandes y pequeños para colocarse la ropa y utilizar botones, cierres o broches.

Desarrollo Social y Emocional

de 0 a 3 años



Estándar del Desarrollo Social y Emocional: demuestra confianza y se involucra en relaciones sociales. Tiene sentido de sí mismo.

Los sentimientos de su hijo hacia su propia persona, además de las relaciones que desarrolle con los demás, serán muy útiles en otras áreas de su desarrollo.

¿Qué significa?

- Los bebés reconocen y prefieren a los adultos en su vida que más se preocupan por ellos.
- Los bebés pueden molestarse cuando personas extrañas se acercan a ellos.
- Los bebés y niños pequeños quieren estar con sus cuidadores principales y suelen acudir a ellos cuando necesitan apoyo emocional.
- Les gusta interactuar y jugar con ellos.
- Los bebés y niños pequeños experimentan una amplia variedad de sentimientos y emociones
Los niños pequeños pueden utilizar palabras.
- Los niños pequeños aprenden maneras de calmarse.
- Los niños pequeños reconocen sus propios logros. Por ejemplo, pueden aplaudir cuando van solos al orinal.
- Los niños pequeños comienzan a entender las reglas y siguen reglas simples la mayor parte del tiempo.



Algunas cosas que puede hacer con su hijo

- Responda al llanto de su bebé y cálmelo. No tema malcriar a un bebé, ya que necesita su atención.
- Calme a su hijo cuando se moleste por una persona que no le resulte familiar. Use un tono suave y asegúrele que todo está bien.
- Aliente a su niño pequeño a probar cosas nuevas. Hágale saber que usted estará allí si necesita algo.
- Proporcione a su hijo oportunidades para interactuar con otros niños y ayúdelo a hacerlo. Asegúrese de brindar guía (manos amables) y supervisión adecuada para estos momentos de juego.
- Asegúrese de que todo tipo de experiencia de cuidado del niño fuera del hogar sea de alta calidad.
- Haga a su bebé o niño pequeño preguntas acerca de sí mismo ("¿Dónde está tu nariz?") y aliéntele para que responda.
- Aliente a su hijo a expresar sentimientos. Proporciónale las palabras para etiquetar sus emociones ("¡Estás enfadado!").
- Apoye los esfuerzos de su hijo para calmarse. Proporciónale peluches o juguetes especiales cuando usted se vaya para ayudar a mantenerlo calmado.
- Reconozca los logros de su hijo ("¡Vaya! ¡Mira esa torre!") y celebre los éxitos.
- Proporcione reglas simples y directas para que su hijo se mantenga a salvo ("Los pies en el piso"). Demasiadas reglas puede resultar confuso y frustrante para un niño pequeño.
- Dele opciones sencillas a los niños pequeños ("¿Quieres usar la camisa roja o la azul?").

Enfoque para el Aprendizaje: Persistencia y Atención

Ayude a su hijo a continuar desarrollando relaciones con los demás respondiendo a sus señales, miradas, llantos y palabras. La persistencia de su hijo por comunicarse desarrolla su relación con las personas importantes en su vida.

Esta es la base de otros aspectos del aprendizaje mientras su hijo crece.

Madurez para la Escolaridad en Kentucky

La madurez para la escolaridad significa que cada niño ingrese a la escuela listo para participar y beneficiarse de experiencias tempranas de aprendizaje que mejor promuevan su éxito para estar

Listo para Crecer, Listo para Aprender y Listo para Triunfar.



- Ordena y clasifica objetos
- Identifica los colores básicos
- Aprende a reconocer y nombrar las formas en general
- Cuenta hasta 30
- Cuenta conjuntos de objetos de hasta 10



- Come una dieta balanceada
- Obtiene suficiente descanso
- Recibe las vacunas
- Exámenes médicos completos
- Corre, salta y hace otras actividades



- El niño es curioso
- El niño es constante en las actividades
- Continúa haciendo tareas que son un desafío
- El niño juega en grupos o parejas de acuerdo a su interés
- El niño inicia experiencias de aprendizaje



- Juega y comparte con los demás
- Sigue las reglas simples/rutinas
- Muestra curiosidad
- Explora nuevas cosas
- Trabaja bien solo



- Conoce su nombre completo
- Sabe leer y escribir su nombre
- Utiliza las imágenes para contar historias
- Conoce su dirección
- Habla en frases de cinco o seis palabras

Es útil que los niños conozcan las habilidades enumeradas en el diagrama anterior antes de ingresar al Jardín de Infantes. Los indicadores incluidos representan las esperanzas y aspiraciones para alumnos entrantes y no las expectativas. Kentucky reconoce que los niños se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos y en diferentes momentos. No todos los niños dominarán todas las habilidades y comportamientos enumerados arriba antes de ingresar al Jardín de Infantes. Estas habilidades y comportamientos **NO SE UTILIZAN** para determinar la elegibilidad escolar. En Kentucky, todos los niños que cumplan el requisito legal de edad tienen derecho a ingresar a la escuela pública.

Familias, proveedores de educación y atención temprana, escuelas y socios comunitarios deben trabajar juntos para brindar experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje para asegurar que todos los niños ingresen a la escuela ansiosos y con ganas de aprender. El propósito de esta definición es dar a padres, proveedores de atención temprana y preescolar y comunidades un resumen de las expectativas de las escuelas para alumnos entrantes y ayudar a familias y comunidades a preparar a los niños para la escuela. Además, un perfil de madurez brinda a maestros, proveedores de cuidado infantil y padres una herramienta para informarles mejor sobre las fortalezas y las necesidades específicas de cada niño en particular.



Entre los socios que participaron en la creación de este documento están la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia, el Departamento de Educación de Kentucky, el Cuerpo Especial en Desarrollo y Educación del Gobernador para la Primera Infancia, el Gabinete para Servicios Sanitarios y Familiares y la Asociación Head Start de Kentucky. Un agradecimiento especial a las Escuelas Públicas del Condado de Jefferson por el desarrollo del gráfico.

En 2003, Kentucky presentó los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia. Estos estándares se desarrollaron para ayudar a que los programas de la primera infancia de todo el estado comprendan las expectativas apropiadas para los niños desde el nacimiento y hasta los cinco años de edad. Utilizando estos estándares como guía, los programas pueden mejorar la calidad de sus servicios brindando a los niños experiencias apropiadas que apoyen su crecimiento y desarrollo general.

El desarrollo de los Estándares de la Primera Infancia llevó a la creación de este documento, enviado originalmente al Departamento de Educación de Kentucky por un subgrupo del Grupo de Trabajo de los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia. Esta Guía para Padres está diseñada para ayudar a las familias a comprender y utilizar el documento *Cómo Desarrollar una Buena Base para el Éxito Escolar: Los Estándares de Kentucky para la Primera Infancia* (verano de 2003).

Rena Hallam y Beth Rous editaron la Guía para Padres original en 2004, con un reconocimiento especial para Carol Gnatuk, Servicios de Extensión Cooperativa del Reino Unido y Jaime Grove, Instituto Interdisciplinario de Desarrollo Humano del Reino Unido.

La guía original se desarrolló e imprimió con la ayuda de:

La Fundación Ford

El Departamento de Educación de Kentucky, División para el Desarrollo de la Primera Infancia

Oficina del Gobernador para la Primera Infancia

El Gabinete para Servicios Sanitarios y Familiares, División Cuidado del Niño

En 2012, el Grupo de Trabajo de Evaluación del Consejo Consultivo de la Primera Infancia, dirigido por Felicia Smith y Amy Hood Hooten, actualizó este documento para incluir alineamientos con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kentucky, la Definición de Madurez para la Escolaridad de Kentucky y la información sobre la Prueba Común para el Jardín de Infantes. Se agradece especialmente a los siguientes integrantes del grupo de trabajo: Bill Buchanan, Carol Elder, Paula Goff, Jaesook Gilbert, Jennifer Grisham-Brown, Nancy Lovett, Sherri Meyer, Joe Roberts, Debbie Schumacher, Barbara Singleton, Whitney Stevenson y Kathy Stovall.

Puede encontrar una lista completa y detallada de los estándares de la primera infancia en <http://kidsnow.ky.gov>

Se deben citar como:

Oficina del Gobernador para la Primera Infancia (2013). "Cómo desarrollar una buena base para el éxito escolar: Los estándares de Kentucky para la primera infancia. Guía para padres para niños desde el nacimiento y hasta los tres años".



KENTUCKY GOVERNOR'S OFFICE of EARLY CHILDHOOD



Ready to Grow, Ready to Learn & Ready to Succeed



Si tiene alguna consulta con respecto al desarrollo de su hijo, comuníquese con First Steps al (800) 442-0087 o TTY (502) 564-5777.

Para obtener más información con respecto a esta publicación o solicitar copias adicionales, comuníquese con la Oficina del Gobernador para la Primera Infancia llamando al (502) 782-0200.

Se Imprimió con el Apoyo de:



Departamento de Educación de Kentucky



Oficina de Colaboración Estatal de Head Start



Oficina del Gobernador de Kentucky para la Primera Infancia